

Indisciplina escolar: una dificultad experimentada en la opinión de maestros y padres

Indisciplina escolar: uma dificuldade vivenciada na opinião de professores e pais

Patrícia Espíndola Mota Venâncio
Suellen Cândida Silva
Davi das Águas Costa Caixeta
Stephany Paola Picanzo Fagundez Mascarenhas
Mirelle Amaral de São Bernardo
Erica Aparecida Vaz Rocha
Jairo Teixeira Junior
Grassyara Pinho Tolentino

RESUMEN

Objetivo: Identificar las causas de la indisciplina y las dificultades encontradas por maestros y padres. **Métodos:** Este estudio estuvo compuesto por 100 padres y 100 profesores de escuelas públicas y privadas de Anápolis-GO. Los datos fueron recolectados por medio de un instrumento compuesto por 10 preguntas cerradas. Se realizó una prueba de Mann-Whitney. **Resultados:** Los resultados mostraron que los porcentajes más altos encontrados para los maestros fueron la falta de respeto a los estudiantes (32% para los maestros de escuelas privadas y 42% para los maestros de escuelas públicas), las dificultades para mantener la disciplina (36% y 48%) y el reemplazo del rol familiar (34% y 46%). Según la perspectiva de los padres entrevistados, la falta de diálogo y el papel de la familia junto con la escuela es uno de los principales factores para la indisciplina (22% de las escuelas privadas) y la imposición de valores, moral y ética (20%). Los maestros también reportaron dificultades para motivar a los estudiantes, con 40% y 64% de maestros en escuelas públicas y privadas. **Conclusión:** Las causas de la indisciplina en opinión de los profesores fueron, falta de respeto, insultos y falta de motivación. Y cuánto fueron los padres la falta de diálogo y el papel de la familia junto con la escuela, la imposición de valores, la moral, la ética y la falta de educación.

Palabras clave: Disciplina, Indisciplina, Padres, Maestros.

1 INTRODUCCIÓN

El tema de la indisciplina es objeto de intensos debates y análisis, porque sus causas son variadas y a menudo parecen insolubles, ya que no se limitan solo al ámbito educativo, sino que también se relacionan con aspectos sociales (SOUZA, 2021). Este tema tiene gran repercusión, ya que los estudios revelan que la indisciplina está aumentando en las instituciones educativas, causando una pérdida considerable de tiempo de clase, en promedio un día a la semana se dedica a tratar temas disciplinarios. Por lo tanto, es una realidad creciente en la academia (BASTOS, 2020).



La indisciplina se caracteriza como un comportamiento, acción o discurso que contradice la disciplina, la desobediencia, el desorden o la rebelión (REIS, et al., 2020). La falta de disciplina adecuada en las escuelas puede afectar negativamente el aprendizaje, causando vergüenza tanto para los estudiantes como para los maestros. Esta realidad compromete la calidad de la exposición del contenido, generando problemas en el aula. En este sentido, los profesores deben buscar metodologías para evitar la manifestación de trastornos de conducta en el aula (ABDULMASSIH ; SANTOS, 2020).

En la vida escolar cotidiana, se destaca que la educación brasileña está pasando por un momento crítico, porque hay una falta de políticas educativas públicas claras y efectivas, así como educadores y gerentes capacitados para enfrentar las circunstancias. Esta situación resulta en conflictos en el ambiente escolar, una de las consecuencias es la indisciplina (CAMELO, 2021).

La indisciplina es consecuencia de la mala educación recibida en el entorno familiar, así como de la tolerancia de los padres hacia sus hijos. Esta realidad revela que los niños de hoy no tienen límites, no reconocen la autoridad y no respetan las reglas. Por lo tanto, la responsabilidad se imputa a los padres, que a menudo se han vuelto demasiado permisivos (PENHA et al., 2020; LEITE, et al., 2019). Se observa que la indisciplina es un tema ampliamente debatido y experimentado por los educadores con frecuencia e intensidad (SOUZA, 2021).

Sin embargo, además de perjudicar al profesor y al proceso de enseñanza-aprendizaje, el propio alumno se ve afectado por su comportamiento, ya que no puede aprovechar los contenidos enseñados en el aula debido al ruido y al movimiento (formas de indisciplina), que impiden cualquier trabajo productivo (CAMELO, 2021). El desorden, que se puede observar dentro de las aulas, se convierte en uno de los principales problemas, perjudicando la disciplina, la adquisición y la transmisión del conocimiento. En este sentido, el maestro se ve afectado, y a menudo considerado un factor común a la irritación, debido a los comportamientos de los estudiantes, especialmente aquellos que perjudican el desempeño de la clase, promoviendo desorden, dispersión, entre otras formas de indisciplina (SANTOS, 2020).

La dimensión de la disciplina es objeto de muchas controversias, y un análisis histórico-crítico puede aportar múltiples enfoques. Para García (1999), las expresiones de indisciplina pueden entenderse como formas de ruptura del contrato social

subyacente a las relaciones e intenciones pedagógicas en la escuela, por lo tanto, relativas, ya que cada escuela tiene diferentes reglas y parámetros de comportamiento, ya que cada individuo tiene su propia cosmovisión e historia de vida. En Castro (2010) indisciplinado es aquel que tiene un comportamiento desviado en relación a una norma, explícita o implícita, sancionada en términos escolares y sociales. Para Foucault, la indisciplina es una técnica de resistencia a la dominación, caracterizada por el control de los cuerpos y acciones de los individuos a través de la imposición de normas rígidas de comportamiento (SANTOS, 2020).

Según Montessori, la disciplina es un principio pedagógico que surge de la libertad del estudiante y no puede ser impuesto por el educador. La libertad es fundamental, porque permite al estudiante ser autónomo e independiente, actuando espontáneamente como un ser vivo (MONTESSORI, 2004).

La percepción de la indisciplina puede variar entre profesores, estudiantes y directivos, como lo demuestra el análisis histórico realizado por Bellia y Santos (2020). Por lo tanto, es necesario utilizar metodologías para desarrollar una percepción crítica de los comportamientos en el aula y proporcionar elementos para las intervenciones de los docentes, reemplazando las prácticas represivas y limitantes (SÁ, et al., 2020).

Las escuelas se han enfrentado al intenso problema de la indisciplina, que puede afectar el entorno escolar y causar preocupaciones en la gestión y entre los estudiantes y maestros (LEITE, et al., 2019). Y sin embargo, visto como un obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, perjudicando las clases, la buena vida escolar y el conocimiento del alumno. Con esto en mente, el objetivo del presente estudio es identificar las causas de la indisciplina y las dificultades que enfrentan los maestros y los padres.

2 MÉTODOS

La investigación fue descriptiva de naturaleza cuantitativa transversal. La población de estudio estuvo compuesta por profesores y padres de estudiantes de escuelas privadas y públicas, compuesta por 100 padres y 100 profesores de 3 escuelas privadas y 3 escuelas públicas, seleccionados por conveniencia que aceptaron participar en la investigación. Después de elegir las 03 escuelas, la investigación se realizó aleatoriamente con 50 maestros y 50 padres de la red pública y otros 50 maestros y 50 padres de la red privada de la ciudad de Anápolis-GO, elegidos al azar.

Para tratar un proyecto de investigación con seres humanos, todos los procedimientos siguieron las recomendaciones de la resolución N° 466/2020 del Consejo Nacional de Salud (CNS), con la aprobación del Comité de Ética en Investigación bajo el N° 3.612.850. Antes de que comiencen los Procedimientos Experimentales. Por lo tanto, se les proporcionó el formulario de consentimiento libre e informado (ICF), que fue firmado y entregado a los investigadores.

Los instrumentos utilizados en la recolección de datos fueron dos cuestionarios que contenían 10 preguntas cerradas que abordaban el tema de la indisciplina, un cuestionario para padres y otro para maestros.

El cuestionario de los padres abordó las siguientes preguntas: ¿Crees que la falta de interés de los padres hacia sus hijos genera indisciplina en el aula? - ¿Qué dificultades encuentras para mantener la disciplina hacia tus hijos? ¿Qué causa la indisciplina? ¿Crees que la indisciplina es un problema sobre el que los padres no pueden enseñar a sus hijos valores morales y éticos? ¿Cómo crees que se podría resolver el problema de la indisciplina? - ¿Es el problema de la indisciplina algo que ya se genera en casa? ¿Tratas de corregir la indisciplina a través de la educación en el hogar, demostrando lo que está mal y lo que está bien? - ¿Participas en la vida escolar de tu hijo continuamente? Y los cuestionarios de los maestros abordaron: ¿Cuáles son las mayores dificultades de los maestros en el aula, cuando hay indisciplina? - ¿Crees que la falta de participación e interés de los padres, puede ser la causa que genera la indisciplina de los alumnos? - ¿Cuáles son las consecuencias de la dificultad para mantener la disciplina del estudiante? - El tema de "Indisciplina de los estudiantes" en publicaciones recientes es visto como una de las mayores dificultades de los profesores, ¿está de acuerdo? - ¿Qué causa la indisciplina? - ¿Cuáles son las dificultades para motivar a los estudiantes? - ¿Cuáles son los mayores desanimadores del profesor? - ¿Crees que la indisciplina es un problema que los padres no pueden enseñar a sus hijos valores morales y éticos?

Para llevar a cabo esta investigación, primero se contactó con las escuelas, con esto se explicaron los objetivos del estudio y se presentaron los cuestionarios con los términos de consentimiento a la dirección. Después de la explicación, se programó un día para aplicar los cuestionarios, primero con los padres de los estudiantes en una escuela pública y poco después con los padres de la red privada. Al día siguiente, los cuestionarios fueron aplicados con los profesores.



Los padres fueron abordados en la puerta de la escuela para responder los cuestionarios. Hubo resistencia de algunos padres que no quisieron responder al cuestionario. A otros padres, por otro lado, les gustó mucho el tema y respondieron sin ningún problema.

El mismo día, se aplicaron los cuestionarios con los maestros de esta misma escuela, en este caso, también hubo resistencia por su parte, porque algunos maestros no quisieron responder, afirmando que el tiempo era corto.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov se utilizó para verificar la normalidad. Los resultados fueron descritos como media, desviación estándar, mínimo, máximo, frecuencias y porcentajes. Se realizó una prueba de Mann-Whitney para ver las diferencias entre los grupos de maestros y padres en escuelas públicas y privadas. El valor de p considerado fue $< 0,05$. El software utilizado para el análisis fue el Statistical Package for Social Science (SPSS).

3 RESULTADOS

La Tabla 01 muestra los resultados, del 100% de los profesores de escuelas privadas y públicas que participaron en el estudio, de estos, 32% de escuelas privadas y 42% de escuelas públicas, respondieron sobre las dificultades encontradas en el aula con respecto a la indisciplina y la falta de respeto a los estudiantes. Y entre el 16% de los maestros en escuelas privadas y el 26% en escuelas públicas, respondieron que el problema está en mantener la disciplina.

Las causas de la indisciplina se pueden observar como la falta de educación, en este sentido, el 4% de los profesores de la escuela privada dicen que este es un problema que genera consecuencias. Con este fin, el 12% de los maestros informan que los padres no enseñan y no dan buenos ejemplos sobre la disciplina, y sin embargo quieren exigir respeto en casa. Ya el 16% de los maestros de escuelas públicas informan que las causas de la indisciplina son su falta de preparación, porque no llaman la atención de los estudiantes y no los motivan a estudiar, ya que no tienen dominio y conocimiento en el aula.

La Tabla 01 también muestra las consecuencias de la dificultad para mantener la disciplina de los estudiantes en las escuelas, el 36% de los maestros de las escuelas privadas y el 48% de los maestros de las escuelas públicas, respectivamente, respondieron que las consecuencias de la dificultad para mantener la disciplina, se deben

a la falta de interés y motivación de los estudiantes, ya el 34% de los maestros de las escuelas privadas y el 46% de los maestros de las escuelas públicas informan que la principal dificultad es la sustitución del papel. de la familia.

Tabla 01: Clasificación de las dificultades de los profesores en el aula, y sus consecuencias respecto a las dificultades para mantener la disciplina de los estudiantes de escuelas privadas y públicas de la ciudad de Anápolis-GO.

Dificultades encontradas por los maestros en el aula con respecto a la indisciplina.	Prof. Privado %	Prof. Público %
Motivar a los estudiantes	10,0	4,0
Falta de respeto por parte de los estudiantes	32,0	42,0
Mantener la disciplina	16,0	26,0
Trabajar con clases completas	16,0	12,0
Otro	2,0	10,0
Más de una opción	24,0	6,0
Total	100,0	100,0
$p \leq 0,355$		
Consecuencia de la dificultad para mantener la disciplina de los alumnos	Prof. Privado %	Prof. Público %
Falta de interés y motivación de los estudiantes/estudiantes dispersos	36,0	48,0
Falta de actitudes más enérgicas por parte de la escuela	6,0	2,0
El papel de la familia fue totalmente reemplazado por la escuela	34,0	46,0
Clases heterogéneas	6,0	0,0
Más que una opción	18,0	4,0
Total	100,0	100,0

$p \leq 0,355$. Fuente: Venancio et al., 2023.

La Tabla 02 identifica las dificultades para motivar a los estudiantes en las escuelas, muestra que el 40% de los profesores de la red privada y el 64% de los profesores de la red pública informan que no están preparados en relación con los contenidos, lo que causa grandes dificultades en la enseñanza.

Tabla 02: Dificultades para motivar a los estudiantes según profesores de escuelas privadas y públicas de la ciudad de Anápolis-Go.

Dificultades para motivar a los estudiantes	Prof. privado %	Prof. Público %
Profesores no preparados en contenido	8,0	14,0
Los estudiantes no valoran la importancia de la escuela	40,0	64,0
Desmotivación de los profesores	20,0	14,0
Falta de perspectiva y esperanza de vida	4,0	0,0
Como el estudiante tiene acceso a todas las modernidades, los recursos de los profesores se agotan	6,0	2,0
Más que una opción	22,0	6,0
Total	100,0	100,0

$p \leq 0,355$. Fuente: Venancio et al., 2023.

La Tabla 3 a continuación destaca las dificultades encontradas por los padres para mantener la disciplina de sus hijos y las causas de la indisciplina, demostrando que 32% de los padres en escuelas privadas informaron que ocurre más de una opción y 36% de los padres en escuelas públicas describieron que este factor proviene de la falta de diálogo y el papel de la familia junto con la escuela.

Según la perspectiva de los padres entrevistados, el 22% de las escuelas privadas dice que la falta de diálogo y el papel de la familia junto con la escuela es uno de los principales factores de indisciplina y el 20% informa que esta causa está vinculada a la imposición de valores, moral y ética. Sin embargo, entre los padres de estudiantes de escuelas públicas, el 12% retrata que la motivación y el interés son el factor que influye en la indisciplina y el 8% afirma que es el desorden en el aula, la falta de actitud y la imposición de valores, la moral y la ética.

Las causas de la indisciplina de los niños desde la perspectiva de los padres. Entre los encuestados, el 44% de los padres de escuelas privadas respondieron que los hábitos son una de las causas de la indisciplina y el 54% de los padres de las escuelas públicas respondieron que la falta de educación es la causa de la indisciplina, seguida de los insultos.

Según la opinión de padres de escuelas privadas, el 34% defiende que la causa de la indisciplina es la falta de educación y el 18% de ellos dice que es una falta de respeto. Y entre los padres de las escuelas públicas, el 22 por ciento informó que son los hábitos y el 8 por ciento la falta de respeto.

Tabla 03: Dificultades encontradas para mantener la disciplina con sus hijos, seguidas de las causas de indisciplina según los padres de alumnos de escuelas privadas y públicas de la ciudad de Anápolis-GO.

Dificultades encontradas para mantener la disciplina hacia sus hijos	Padres de escuelas privadas %	Padres de escuelas públicas %
Motivación e interés	2,0	12,0
Falta de actitud	2,0	8,0
Imposición de valores, moral y ética	20,0	8,0
Falta de diálogo	22,0	36,0
Papel de la familia junto con la escuela	22,0	36,0
Más que una opción	32,0	0,0
Total	100,0	100,0
Causas de la indisciplina	Padres de escuelas privadas %	Padres de escuelas públicas %
Falta de educación	34,0	54,0
Irrespeto	18,0	8,0
Personas que no saben cómo hacer el bien	4,0	0,0
Peleas	0,0	2,0
Juramento	0,0	10,0
Hábitos	44,0	22,0
Más que una opción	0,0	4,0
Total	100,0	100,0

p ≤ 0,094. Fuente: Venancio, et al., 2023.

La Tabla 04 muestra los resultados de las preguntas a los padres sobre cómo se podría resolver el problema de la indisciplina. Se observa que el 48% de los padres de escuelas privadas creen que los conceptos morales y éticos que la sociedad requiere deben ser explicados, y el 36% de los padres de escuelas públicas creen que cada uno debe hacer su parte.

Tabla 04: ¿Cómo podría resolverse el problema de la indisciplina según los padres de estudiantes de escuelas privadas y públicas de la ciudad de Anápolis-GO, 2022?

¿Cómo podría resolverse el problema de la indisciplina?	Padres de escuelas privadas %	Padres de escuelas públicas %
Hay más educación y respeto entre las personas	40,0	34,0
Explicar sobre los conceptos morales y éticos que la sociedad requiere	48,0	28,0
Cada uno haciendo su parte	12,0	36,0
Más que una opción	0,0	2,0
Total	100,0	100,0

$p \leq 0,094$. Fuente: Venancio PEM, et al., 2023.

4 DISCUSIÓN

La indisciplina es un problema que afecta el ambiente escolar, generando preocupaciones tanto para padres como para maestros. Según Leite, et al. (2019), este comportamiento está relacionado con la organización pedagógica de la escuela y el contexto familiar, socioeconómico y cultural de los estudiantes, así como con los valores morales que rigen la sociedad. Por un lado, los padres participantes en el estudio destacaron la importancia de explicar conceptos morales y éticos a sus hijos para que sepan comportarse en sociedad. Por otro lado, los maestros señalaron la falta de apoyo familiar como una de las principales causas de la indisciplina.

Feliciano (2020) señala que los maestros a menudo no son valorados y respetados por los estudiantes, y la ausencia de familia contribuye a la indisciplina. Según los profesores del presente estudio, los estudiantes no valoran la importancia de la escuela, lo que puede ser el resultado de la falta de apoyo familiar. Esto se agrava cuando los padres no enseñan y no dan ejemplos de comportamiento apropiado, haciendo que la escuela asuma completamente el papel educativo.

Penha, et al. (2020) afirman que la indisciplina surge cuando hay una falta de monitoreo de los padres y cuando el estudiante no tiene límites en casa, trayendo este comportamiento a la escuela. Esto puede resultar en la ruptura de las reglas y la falta de

respeto por parte de los estudiantes. Esta falta de apoyo familiar carga a los maestros con responsabilidades educativas que deberían transmitirse en casa. Por lo tanto, es importante que la escuela y la familia trabajen juntas para promover la disciplina y la educación de los estudiantes. Los padres deben enseñar valores y comportamientos apropiados en el hogar, mientras que la escuela debe proporcionar herramientas para que los maestros lidien con la indisciplina, como desarrollar la percepción crítica y usar metodologías efectivas. Solo con la participación de todos los involucrados en la educación será posible crear un ambiente escolar saludable y productivo para los estudiantes.

La indisciplina escolar es un problema complejo que involucra no solo el entorno escolar, sino también factores externos, como la familia y la sociedad en la que se inserta el estudiante. Según Cutrim (2021), la familia es responsable de la formación de los estudiantes, contribuyendo a la construcción de valores morales, respeto y afecto. Sin embargo, los padres entrevistados en el presente estudio señalaron la falta de educación, los hábitos y la falta de respeto de sus hijos como causas de indisciplina, sugiriendo una falta de preparación en la resolución de conflictos en el hogar.

A su vez, Camelo (2021) destaca que el desorden y la falta de respeto por las reglas de conducta dentro de la escuela perjudican el trabajo pedagógico y las relaciones interpersonales. Los profesores del presente estudio también mencionaron las provocaciones generadas por los estudiantes, el hacinamiento de las aulas y la hostilidad del ambiente como factores que dificultan el mantenimiento de la disciplina y la motivación de los estudiantes.

Además, Souza, et al. (2019) identificaron el desinterés como el principal generador de indisciplina y destacaron las diversas dificultades que enfrentan los maestros para motivar a los estudiantes, incluida la devaluación de la escuela, la desmotivación de los maestros, la falta de recursos y el dominio de los estudiantes. Estos resultados corroboran el presente estudio, enfatizando la complejidad de la indisciplina y la necesidad de pensar en soluciones que involucren no solo a la escuela, sino también a la familia y a la sociedad en general.

Ante esto, es importante que exista un trabajo conjunto entre escuela, familia y sociedad para hacer frente a la indisciplina escolar, promoviendo los valores morales, el diálogo y el respeto. Dado que, no es una situación específica a resolver, involucra y afecta a profesores y alumnos en sentimientos, actitudes y valores. Además, es

fundamental invertir en recursos, formación del profesorado y metodologías que fomenten la participación y motivación de los alumnos. Sólo de esta manera será posible garantizar un entorno escolar saludable y propicio para el aprendizaje.

La indisciplina escolar es un problema que enfrentan los padres, maestros y gerentes de todo el mundo. Se han realizado varios estudios para comprender las causas y buscar soluciones a este problema. Según Camelo (2021), los docentes enfrentan lagunas en sus conocimientos teóricos que les impiden lidiar eficazmente con la indisciplina. Esto es corroborado por los padres de los estudiantes, quienes señalan la falta de motivación y las clases bien diseñadas como uno de los factores que contribuyen a la indisciplina.

Para Bellia y Santos (2019), es importante que los maestros reflexionen sobre las causas de la indisciplina en sus clases, para resignificar su práctica y encontrar soluciones efectivas al problema. Souza ALAD (2021) señala que la indisciplina puede ser una forma para que los estudiantes expresen su insatisfacción y falta de interés en relación con la escuela y los valores que la sociedad espera que asuman. En este sentido, es fundamental que la escuela y la familia trabajen juntas para promover una educación holística y ciudadana, que respete las leyes y contribuya a la sociedad.

Cutrim (2021) destaca que la familia es una fuente importante que contribuye a la formación de estudiantes basada en el respeto, el afecto, los preceptos moralistas y filosóficos. Si los estudiantes no aprenden a respetar las normas de la sociedad familiar, es difícil para ellos cumplir con las reglas disciplinarias en el entorno escolar, dañando las relaciones interpersonales. Por lo tanto, es esencial que la escuela mantenga una relación dinámica y saludable con las familias, estableciendo una asociación enseñanza-aprendizaje que promueva una educación completa e integral.

Feliciano (2020) señala que la educación no se limita solo al entorno escolar, sino que es una construcción continua que involucra relaciones interpersonales, experiencias vividas dentro y fuera de la escuela, y la adquisición de valores éticos y morales que la sociedad espera de los individuos. Los padres de los estudiantes se dan cuenta de la importancia de una educación basada en el respeto y la ética, y entienden que es responsabilidad de todos contribuir a la construcción de una sociedad más justa y consciente. Por lo tanto, se necesita un enfoque colaborativo, que involucre a los maestros, las familias y la comunidad, para que uno pueda enfrentar efectivamente la indisciplina escolar y promover una educación de calidad.



5 CONCLUSIÓN

Con este trabajo se pudo concluir que la indisciplina es un problema que afecta tanto a los maestros como a los padres y que puede tener varias causas, incluyendo problemas de relación interpersonal, comportamientos perturbadores por parte de los estudiantes y malos ejemplos en el hogar. Sin embargo, también se presentaron soluciones, como la enseñanza de valores morales y éticos, la cooperación entre las personas y el respeto mutuo. Por lo tanto, es importante que se realicen estudios para desarrollar estrategias que puedan ayudar a los maestros a lidiar con la indisciplina en sus aulas.



REFERENCIAS

1. ABDULMASSIH MBF, SANTOS AFM. Um olhar sobre a contribuição da escola no processo de formação social e na construção da cidadania dos alunos. Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas, 2020; 4(2): 01-24. <https://doi.org/10.29280/rappge.v4i2.7008>. Disponível em: <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/7008>. Acessado em: 6 nov. 2022.
2. BASTOS MDJ. A Indisciplina discente e suas consequências na educação básica. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento, 2020; 16 (12):132-143. Doi: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/indisciplina-discente. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/indisciplina-discente>. Acessado em 6 nov. 2022.
3. BELLIA RACL, SANTOS SAD. Indisciplina escolar: um dos desafios à gestão democrática. São Paulo, 2019. Disponível em: http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/producoes_pde/artigo_rogeria_aparecida_camargo_lima.pdf. Acessado em: 20 out. 2022.
4. CAMELO JMD. Causas da indisciplina escolar. In Congresso Internacional de Direitos Humanos de Coimbra, 2021, 6(1). Disponível em: <http://www.trabalhoscidhcoimbra.com/ojs/index.php/anaiscidhcoimbra/article/view/240>. Acessado em 22 de out. 2022.
5. CASTRO MC. Indisciplina: um olhar sobre os distúrbios disciplinares na escola. Revista Electrónica da Faculdade Semar/Unicastelo, 2010, 1 (1).
6. CUTRIM FF. A família e a indisciplina escolar: um estudo bibliográfico. Revista de Inovação e Tecnologia-RIT, 2021; 11 (2):110-120, 2021. Disponível em: <https://rit.openjournalsolutions.com.br/index.php/rit/article/view/56>. Acessado em 20 out. 2022.
7. FELICIANO MMDM. A indisciplina escolar na educação infantil: desafios e possibilidades na sala de aula. Educação Contemporânea, 2020; 2 (38). Disponível em: https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA9_ID5148_29082020195644.pdf. Acessado em 20 out. 2022.
8. FOUCAULT M, et al. Discipline and Punish: - The birth of the Prison. Vintage Books, New York, 1995.
9. GARCIA J. Indisciplina na escola: uma reflexão sobre a dimensão preventiva. Revista Paranaense Desenvolvimento, Curitiba, 1999; 95:101-108.
10. LEITE TC, et al. Indisciplina em instituições escolares: aspectos sociais, políticos e históricos na concepção de pedagogas. Revista Hipótese, 2019; 5: 28-47.



11. MONTESSORI M. The Montessori method: the origins of an educational innovation. Lanham, Md: Rowman & Littlefield Publishers, 2004.
12. PENHA ESS, et al. A atuação do pedagogo frente às queixas da indisciplina escolar. Revista Humanidades & Educação, 2020; 2(2); 35-46. Disponível em: <https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/humanidadeseducacao/article/view/13940>. Acessado em 26 nov. 2022.
13. REIS DCD, et al. A indisciplina escolar na percepção dos profissionais da área da educação. Conhecimento e diversidade, 2020; 12(26). Disponível em: <http://dx.doi.org/10.18316/rcd.v12i26.5439>. Acessado em: 26 nov.2022.
14. SÁ APFVD, et al. A (In) Disciplina no contexto escolar: desafios e perspectivas. Revista Educação e Ensino, v. 4, n. 1, 2020. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/article/view/57>. Acessado em: 6 nov. 2022.
15. SANTOS MDPD. O dilema da indisciplina escolar e as práticas pedagógicas: um olhar para além da escola. Appris, Curitiba, 2020. ISBN: 978-85-473-4190-9.
16. SOUZA ALAD. A Gestão para o controle da indisciplina escolar no século XXI. Revista de Ensino, Educação e Ciências Humanas, 2021; 22 (4): 475-481, 2021. Disponível em: <https://revistaensinoeducacao.pgsskroton.com.br/article/view/8379>. Acessado em 28 out.2022.
17. SOUZA NCD, et al. Indisciplina no contexto escolar: percepções de profissionais da educação de uma escola da Rede Estadual de Ensino de Goiás. Multi-Science Journal, 2019; 2:33-42.