

Adaptación y validación del instrumento “las competencias y la tutoría en la práctica” (COMYUPRACH)

Adaptação e validação do instrumento "competências e mentoria na prática" (COMYUPRACH)

Rosa María Teresa Tlalpan-Hernández

Profesor Investigador de la Facultad de Enfermería de la BUAP. Puebla, México

Gudelia Nájera-Gutiérrez

Profesor Investigador de la Facultad de Enfermería de la BUAP. Puebla, México
E-mail: gudenajgut@hotmail.com (G.N.G.)

Marcela Flores-Merlo

Profesor Investigador de la Facultad de Enfermería de la BUAP. Puebla, México

Rosario Amador-Gómez

Profesor Investigador de la Facultad de Enfermería de la BUAP. Puebla, México

Cesar López-García

Profesor Investigador de la Facultad de Enfermería de la BUAP. Puebla, México

RESUMEN

Las demandas del mercado profesional así como la movilidad social, requieren que los egresados de las licenciaturas sean competentes, capaces de enfrentarse a nuevas situaciones laborales, como el de ser innovadores, creativos, resolutivos generadores de nuevas ideas, competentes y que sean capaces de resolver lo que la sociedad demande de ellos, el objetivo del estudio fue adaptar y validar el instrumento “Las competencias y la Tutoría en la Práctica” (COMYUPRACH) en el estudiante de la licenciatura de enfermería. El proceso de validación del instrumento consistió en un estudio documental e instrumental sobre el tema, se tomó en cuenta las competencias generales del Proyecto Tunning para enfermería las cuales fueron las Competencias Instrumentales, Interpersonales y Sistemáticas, análisis de expertos y aplicación de prueba piloto la cual se realizó a 28 estudiantes que se encontraban cursando las asignaturas de fundamental I y fundamental II. El análisis de expertos arrojó un índice de validez de contenido de 8.91. El coeficiente de la consistencia interna el Alfa de Cronbach fue de .926 lo que se concluye que el instrumento posee validez de constructo y es altamente confiable. El instrumento “Las Competencias y la Tutoría en la Práctica” (COMYUPRACH) es confiable para la aplicación en la práctica clínica de los estudiantes de licenciatura en enfermería en las diferentes instituciones de salud, para conocer las diferentes competencias que desarrollan y así conocer si los recursos humanos que se están formando son necesarios y responden a las necesidades de la sociedad.

Palabras clave: Instrumento, competencias, práctica clínica.

1 INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales de enfermería requiere de mecanismos que conduzcan a plantear alternativas de solución acordes a las necesidades de educación y los problemas de salud que enfrenta la sociedad. Al respecto, la transformación en todos los ámbitos de la sociedad y, en particular, las exigencias para las instituciones educativas obligan a estas a buscar mayor eficiencia y eficacia educativa, ya que juegan un papel central en este proceso de reorientar rumbos y redefinir estrategias en la formación de los recursos humanos. Lo anterior implica hacer un análisis en el plano ideológico, económico y social, así como modificar sustancialmente el conocimiento y la forma de conceptualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje¹.

Frente a estos retos y desafíos se puede concretar una respuesta positiva, coherente y crítica que ayude a frenar el rezago que existe actualmente en el nivel de escolaridad respecto a otros países y, de alguna forma, que disminuya la brecha educativa con otras naciones. Por consiguiente, el compromiso de las instituciones educativas es ofertar e implementar programas educativos que aproximen al alumno al mundo laboral durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. El proyecto Tuning es una iniciativa que surgió con el objetivo de responder a las necesidades europeas de educación superior para convertirse en una propuesta mundial mediante una red de comunidades de aprendizaje¹

Hay que recordar que “Las competencias nos proporcionan la manera de identificar, medir y desarrollar comportamientos en las personas, asociadas a un resultado positivo en el desempeño de su función”².

Así mismo para lograr el desarrollo de estas durante su formación, se requiere que el estudiante asista a escenarios reales para que “Presente un comportamiento profesional integrado, combinando todo lo que sabe y siendo capaz de utilizarlo en situaciones diversas y complejas de la práctica. Todo esto, tiene que ser el resultado de una relación estrecha con sus tutores de prácticas clínicas. El vínculo que se establezca entre tutor y estudiante sentará las bases para el futuro desarrollo competencial del estudiante; de ahí su importancia”³.

Por consiguiente es importante contar con instrumentos que midan el desarrollo de estas competencias, es por ello que se desarrolló este instrumento el cual se orientó hacia las competencias generales, las cuales forman parte del proceso educativo hoy en día, en donde se abordaron los tres tipos de competencias necesarias para el desarrollo

de habilidades en la práctica clínica una de ellas son las competencias instrumentales, que son las habilidades, capacidades metodológicas, destrezas tecnológicas, disposiciones y conductas que le otorgan a la persona una autonomía para asumir un mayor control en su aprendizaje⁴.

El tener instrumentos que midan esas competencias se debe fundamentalmente que hoy en día existen modelos de Gestión de Recursos Humanos (GRH), los cuales solicitan que los egresados de las universidades, respondan a las necesidades de la sociedad y que se adapten a las nuevas estructuras organizativas caracterizadas tanto por una mayor flexibilidad como por la emergencia de un modelo productivo soportado en el conocimiento⁵.

Estas competencias son repertorios de conducta diferenciales que llevan a las personas a desarrollar con mayor eficiencia su trabajo y que se componen del conjunto de comportamientos que son instrumentales para la consecución de un desempeño exitoso en el puesto en el que se desarrolle el egresado del programa educativo⁶.

De ahí que se realiza la adaptación y validación del instrumentación “Las Competencias y la Tutoría en la Práctica” (COMYUPRACH), para contar con un instrumento que se utilice por los tutores en la práctica clínica y se mida hasta donde el alumno está desarrollando las competencias necesarias para insertarse a las demandas de la sociedad⁷.

2 MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño Poliétapico, el muestreo fue por conveniencia, con una muestra de 28 estudiantes universitarios de ambos sexos que se encontraban cursando la asignatura de fundamental I y fundamental II.

Instrumento:

El instrumento “Las Competencias y la Tutoría en la Práctica” (COMYUPRACH) se construyó con base a las competencias genéricas que establece el Tuning, el cual mide las competencias instrumentales, competencias interpersonales y las competencias sistémicas, está constituido por 23 ítems. Las primeras 7 preguntas miden las Competencias Instrumentales como son (CB: Conocimientos básicos de la profesión, RP: Resolución de problemas y TD Toma de decisiones. Las siguientes 10 preguntas miden las Competencias Interpersonales (TE: Trabajo en equipo, HI: Habilidades

interpersonales y CE: Compromiso ético y las últimas 6 preguntas miden Competencias sistemáticas (CP: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, CA: Capacidad de aprender y CR: Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

El instrumento posee un total de 23 reactivos y un patrón de respuesta tipo Likert que va desde 1= En desacuerdo; 2= Parcialmente en desacuerdo; 3= Parcialmente de acuerdo; 4= Totalmente de acuerdo. Al sumar cada respuesta se obtiene un puntaje mínimo de 23 y un puntaje máximo de 92, a donde mayor puntaje mejores competencias tiene el estudiante. El proceso de validación del instrumento se realizó en cuatro etapas.

Primera etapa: Búsqueda de la información

En primera se partió de un estudio documental e instrumental sobre el tema, con una revisión exhaustiva bibliográfica de diversas publicaciones y trabajos científicos, se tomó en cuenta las competencias generales del Proyecto Tunning para enfermería las cuales fueron las Competencias Instrumentales, Interpersonales y Sistemáticas, se identificaron y seleccionaron aquellas que iban a conformar el instrumento e iniciar la construcción del mismo.

Figura 1 Proceso de validación del Instrumento



Conformación de un panel de diez expertos

Se realizó la invitación a diez expertos en el área de educación con grado de doctor y maestría (cinco en enfermería y cinco en educación), quienes evaluaron la relación de cada ítem con la dimensión correspondiente a las (COMYUPRACH, por medio de una escala tipo *Likert* que va desde 1 =En desacuerdo, hasta 4 = Totalmente de acuerdo. Se calcularon los siguientes índices: índice de validez por ítem ($IV \times I$), criterio de validez (CV) e índice de validez de contenido (IVC). Para el $IV \times I$ se calculó sumando los reactivos con un puntaje menor a tres puntos y se dividió entre el total de jueces ($23/10 = 2.3$), este resultado se dividió entre el total de ítems para obtener el CV ($2.3/23 = 0.1$), representando un 15% de probabilidad de error (aceptable) de los ítems de no medir el concepto. Para obtener el IVC se sumaron los reactivos con puntaje igual o mayor a tres, se dividieron entre el total de ítems y se multiplicó por 0.2 ($205/23$) = 8.91. Estos resultados fueron favorables para validar el análisis de contenido.

Los expertos tuvieron la libertad de realizar observaciones al ítem que consideraran confuso. Para la modificación de un ítem se consideró la observación de tres o más expertos sobre ese reactivo. De acuerdo con las observaciones de los expertos, fue necesario adecuar los ítems 4, 6, 8,12 y 13.

3 RESULTADOS

Aplicación y análisis de la prueba piloto

En el proceso de recolección de datos del instrumento, se aplicó a un grupo de 28 estudiantes enfermería que se encontraban cursando las asignaturas de fundamental I y fundamental II, con la finalidad de evaluar el nivel de comprensión del instrumento, su viabilidad. Para el análisis de confiabilidad se analizaron los resultados en un programa SPSS versión donde se obtuvo a través de la consistencia interna un Alfa de Cronbach de .926 lo que se concluye que el instrumento posee validez de constructo y es altamente confiable.

4 CONSIDERACIONES FINALES

Los procedimientos realizados en este trabajo son similares a otros autores, quienes recomendaron que cada instrumento debiera ser validado en el contexto sociocultura específico.



5 CONCLUSIÓN

El hecho de haber realizado un instrumento que evaluará las competencias adquiridas, mediante la guía del tutor, en estudiantes que realizaron prácticas clínicas, permitió tener una clara visión que es necesario contar con herramientas que evalúen el progreso del alumnado bajo este enfoque, lo que permitirá a futuro un desarrollo integral en donde no solo se incluyen los conocimientos, sino también la comprensión, las habilidades prácticas y el compromiso ético, porque estas nuevas generaciones enfrentarán retos difíciles como es la empleabilidad.



REFERENCIAS

1. César Iván Ayala-Guzmán. Proyecto Tuning: competencias genéricas y exigencias laborales en egresados de una licenciatura de enfermería en México, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, Departamento de Atención a la Salud. Ciudad de México, México, 7 de marzo de 2013, Recuperado a partir de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2017/eim171f.pdf>
2. Noelia Flores Robaina, Como ser Competente, competencias profesionales en el mercado laboral, Universidad de Salamanca, 2013, Recuperado a partir de: <http://empleo.usal.es/docs/comprof.pdf>
3. Amorós Medina Patricia, Diseño y desarrollo de un programa formativo de tutoría clínica desde una perspectiva reflexiva, Universidad de Barcelona, 29 de mayo de 2015 Recuperado a partir de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/66863/1/66863.pdf>
4. David Aguado, Evaluación de Competencias Transversales en Universitarios. Propiedades Psicométricas Iniciales del Cuestionario de Competencias Transversales, REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2017. Recuperado a partir de: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/viewFile/7102/7720>
5. César Iván Ayala-Guzmán,1 Elizabeth Verde-Flota,1 Araceli Monroy-Rojas,1 María Elena Contreras-Garfias,1 Juan Gabriel Rivas-Espinosa1 (2017) Proyecto Tuning: competencias genéricas y exigencias laborales en egresados de una licenciatura de enfermería en México, Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.
6. Rossana Rojo Venegas, Nancy Navarro Hernández (2016) Competencias genéricas adquiridas, según estudiantes de una carrera de la salud, Investigación en Educación Médica, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina.
7. Elizabeth Zambrano Ojeda, Federico Fernández Candama, Antonio Rivera Cisnero, Emperatriz Zapata Zapata (2014), Construcción y validación de un instrumento para medir las competencias ciudadanas en estudiantes universitarios. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte.
8. Polit, D., & Beck, Ch. (2004). Nursing Research Principles and Methods (7nd ed.). Philadelphia, PA: Lippicont Williams & Williams.
9. Secretaría de Salud (SS). (1987). Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud. Revisión 2010. Recuperado en junio de 2016 de http://www.cenaprece.salud.gob.mx/programas/descargas/pdf/marco_juridico.pdf



Anexo 1

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Facultad de Enfermería

Instrumento de Evaluación

Las competencias y la Tutoría en la Práctica Hospitalaria (COMYUPRACH)

El objetivo de este instrumento es conocer las competencias que desarrollan los estudiantes del 5º Semestre de la Licenciatura en Enfermería en la práctica hospitalaria.

Instrucciones de llenado

Las preguntas están estructuradas mediante una escala de respuesta tipo Likert las cuales se describen a continuación: 1= En desacuerdo; 2= Parcialmente en desacuerdo; 3= Parcialmente de acuerdo; 4= Totalmente de acuerdo, marque con una X la respuesta correcta.

Fecha _____

No. _____



No	Pregunta	1	2	3	4
Competencias Instrumentales					
1	Soy capaz de desarrollar las prácticas de fundamental I y II bajo la guía del tutor clínico				
2	Soy capaz de reconocer e interpretar signos normales y los cambiantes de salud de la persona a la cual estoy dando cuidado y reportarlos al tutor clínico.				
3	Soy capaz de administrar con seguridad fármacos parenterales y no parenterales guiado por el tutor clínico				
4	Soy capaz de identificar, planear y resolver problemas durante el desarrollo de la práctica clínica				
5	Soy capaz de resolver una situación compleja durante la práctica clínica				
6	Soy capaz de tomar una decisión para resolver situaciones complejas				
7	Soy capaz de solucionar los problemas que derivan de la práctica clínica				
Competencias Interpersonales					
1	Soy capaz de integrarme con mi tutor para trabajar en equipo				
2	Soy capaz de integrarme con el equipo multidisciplinario para conocer el estado de salud del paciente				
3	Soy capaz de integrarme con el tutor durante el desarrollo de la práctica				
4	Soy capaz de reconocer los estresores que genero durante la práctica clínica				
5	Soy capaz de escuchar las preocupaciones que expresa el paciente o el familiar.				
6	Soy capaz de establecer una relación empática con mi tutor				
7	Soy capaz de desarrollar una escucha activa con mi tutor clínico				
8	Soy capaz de mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente				
9	Soy capaz de aplicar el código ético y deontológico de la enfermería				
10	Soy capaz de mantener la individualidad del paciente durante el desarrollo de un procedimiento				
Competencias Sistemáticas					
1	Soy capaz de aplicar cada uno de los conocimientos teóricos en la práctica				
2	Soy capaz de aplicar el procedimiento correcto al administrar un medicamento intravenoso a través de la supervisión de mi tutor clínico				
3	Soy capaz de tener la disposición junto a tutor de aprender algo nuevo durante el desarrollo de la práctica				
4	Soy capaz de demostrar mi interés por la enseñanza que me impartió el tutor clínico				
5	Soy capaz de aplicar nuevas ideas a la práctica clínica				
6	Soy capaz de ser creativo en algún procedimiento que dio la pauta para salir de la rutina				