

## Expresiones de violencia en la escuela: formas de manifestación de violencia en el espacio escolar

## Expressões de violência na escola: formas de manifestação de violência no espaço escolar

**Leysiane Gomes de Oliveira Silva**

Máster en Educación por la UEMA

Departamento Municipal de Educación – São Luís – MA

Avenida Castelo Branco, 250 – São Francisco – São Luís – MA, CEP: 65076-090

leysioliveirasilva@gmail.com

**Franc-Lane Sousa Carvalho do Nascimento**

Doctor en Educación por la Universidad Federal de Rio Grande do Norte - UFRN

Universidad Estatal de Maranhão – UEMA, Centro de Estudios Superiores de Caxias – CESC

Praça Duque de Caxias, S/N, Morro do Alecrim, Caxias – MA, CEP: 65600-090

franclanecarvalhon@gmail.com

**Antônio Alves Pereira**

Mestry en Historia – UEMA

Departamento Municipal de Educación de Pedro II – PI

Rua Cipriano Leite, S/N, Boa Esperança – Pedro II – PI

antonioalves1987@gmail.com

**Aurelice Maria de Oliveira Paula**

Máster Universitario en Educación – UEMA

SEMECT – Caxias – MA

Centro de Cultura Académica José Sarney. Avenida Getúlio Vargas, 23, Centro, Caxias – MA,

CEP:65608-180

aurelice.paula@hotmail.com

**Fernando Lucas da Silva Gomes**

Máster Universitario en Educación – UEMA

Ciudad Universitaria Pablo VI, Av. Lourenço Vieira da Silva, 1000, Jardim São Cristóvão - São Luís –

MA, CEP: 65055-310

fer.lucas20@hotmail.com

**Jânio Oliveira Lima**

Máster Universitario en Educación – UEMA

Secretaría de Estado de Educación de Maranhão – Caxias – MA

Rua Conselheiro Furtado, Centro – Caxias – MA, CEP: 65607-340

jol@hotmail.com

**Jarlisse Nina Beserra da Silva**

Máster Universitario en Educación Inclusiva - UEMA

Departamento Municipal de Educación – São Luís – MA

Avenida Castelo Branco, 250 – São Francisco – São Luís – MA, CEP: 65076-090

jarlisse@hotmail.com

Lívia Pereira da Silva

Máster Universitario en Educación - UEMA

Departamento Municipal de Educación – São Luís – MA

Avenida Castelo Branco, 250 – São Francisco – São Luís – MA, CEP: 65076-090

liviapereira1511@gmail.com

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objeto de estudio la violencia en la escuela. A partir de las experiencias surgidas de las experiencias como docente es posible comprar quediversas expresiones de violencia se pueden encontrar en contextos escolares y afectan la vida cotidiana de la comunidad escolar, por lo que es urgente y necesario poner el problema en boga para buscar alternativas que apunten a su superación y se elaboren planes y/o medidas para un ambiente más armónico y saludable para todos. Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo: conceptualizar las expresiones de violencia en la escuela y tomar notas que puedan contribuir a la reflexión sobre las posibles estrategias para superarla. Se utilizó investigación bibliográfica y enfoque cualitativo basado en las obras de Alves (2012), Bourdieu & Passeron (1992), Freire (2006), Spósito (2002), Yamasaki (2007), entre otros. De acuerdo con los resultados de la investigación, se encontró que la violencia es un fenómeno actual, presente en la sociedad, y por lo tanto no está desconectada del ambiente escolar, marcando la escuela con relaciones tensas por la fuerte presión del contexto en el que se inserta. También se considera necesario reflexionar sobre el fenómeno de la violencia en la escuela y la búsqueda de estrategias que apunten a una educación transformadora y emancipadora, más allá de las estructuras construidas a través de los mecanismos de violencia, entendiendo que este proceso solo puede tener lugar desde el respeto a las particularidades y singularidades de cada estudiante. , con el uso del diálogo sobre el tema con la comunidad escolar y la capacitación del equipo pedagógico con el fin de prepararlo para enfrentar el fenómeno en la escuela.

**Palabras clave:** Violencia, Educación, Escuela, Violencia en la escuela, Expresiones de violencia.

## 1 INTRODUCCIÓN

El término violencia, según Alves (2012, p. 21) deriva del latín *violent*, que significa carácter valiente, y su significado está relacionado con "[...] forma o potencia de algo que agrede, transgrede algo o alguien".

La violencia es uno de los grandes desafíos que se enfrentan hoy en día en la medida en que se configura como algo que se presenta en la vida cotidiana de todos en las más variadas formas, como destaca Alves (2012, p. 21), cada sociedad define su propia concepción de la violencia "[...] con lo que considera como expresiones de violencia, dependiendo de la adopción de ciertos criterios, valores, leyes, normas, religión, tradición e historia". Para el mencionado autor, el concepto de violencia comprende diferentes formas, dependiendo de los estándares sociales que presenta cada sociedad.

Como la violencia impregna todos los espacios y relaciones, lamentablemente también aparece en la escuela, en sus más variadas formas de manifestación. Ante esto, es importante enfatizar la escuela como un lugar que además de la producción y construcción de conocimiento, debe comprometerse con la educación ciudadana, para poder cumplir con su función social.

Así, el interés en el tema surgió del hecho de estar inserto en una comunidad considerada violenta, donde estudié y actualmente trabajo como docente en una escuela pública de la red municipal ubicada en este barrio, donde a menudo se encuentran violencia psicológica, bullying o violencia física (entre estudiantes), pero, estudiando más profundamente los conceptos de violencia, se puede atribuir la manifestación de varias otras violencias en esta escuela, como la violencia institucional, la violencia de los poderes fácticos, entre otros.

Frente a las preocupaciones sobre el tema, surgieron las siguientes preguntas que sirvieron como impulsores para este estudio: ¿Qué es la violencia? ¿De qué manera(s) se expresa la violencia en el entorno escolar? ¿Qué se puede hacer para revertir el historial de violencia en la escuela o incluso minimizarlo?

Por lo tanto, en vista de lo anterior, el objetivo de este estudio es identificar y describir la violencia y sus principales formas de expresión en el contexto escolar, así como señalar direcciones con miras a superarla para que se pueda tener un ambiente escolar más saludable y armonioso.

La investigación bibliográfica y el enfoque cualitativo dieron apoyo para obtener conocimientos teóricos sobre el objeto de investigación. Oliveira (2008, p. 69) dice que "[...] El objetivo principal de la investigación bibliográfica es llevar al investigador (a) a entrar en contacto directo con obras, artículos o documentos que traten el tema en estudio".

Se realizaron investigaciones en libros, artículos, textos, entre otros materiales sobre violencia y violencia en la escuela para tratar de esclarecer este fenómeno que está tan presente en la vida del ser humano, pero que no siempre es debatido o incluso recibe la atención que merece.

Por lo tanto, este estudio no pretende agotar el enfoque del fenómeno de la violencia en la escuela, sino llamar la atención sobre la presencia de este tipo de violencia en la sociedad y cómo se traduce en un reflejo de la violencia experimentada por los estudiantes fuera del entorno escolar.

## 2 EXPRESIONES DE VIOLENCIA EN LA ESCUELA

La violencia es un fenómeno complejo, porque no se presenta sólo de manera visible, ya que puede expresarse más allá de la fuerza física. En la escuela esta violencia no solo está presente a nivel interno, sino también externo, como lo destaca Yamasaki (2007, p. 84) cuando dice que las prácticas de violencia abarcan el "[...] aspectos internos (aula, relación profesor-alumno); y aspectos externos a la escuela (contexto socioeconómico de comunidades y escuelas, políticas educativas y sociales, en general)". Así, la escuela comienza a absorber la violencia desde fuera, desde el hogar o desde las calles (externa), considerando que se inserta en el conjunto de relaciones sociales, lo que consecuentemente generará otras prácticas de violencia en otras esferas de la vida del individuo, incluso en la escuela. El autor agrupa estos aspectos internos y externos de la siguiente manera:

Dimensiones objetivas (materiales y físicas);  
Dimensiones subjetivas (simbólicas);  
Ocurrencia en ambientes y contextos internos de la escuela (espacios comunes, cancha deportiva, por ejemplo – aula, relación profesor-alumno y estudiante-alumno);  
Ocurrencia en ambientes y contextos fuera de la escuela (contexto socioeconómico de comunidades y escuelas y políticas educativas y sociales, en general) (YAMASAKI, 2007, p. 84).

Así, se observa que la violencia en la escuela se expresa de diferentes maneras, y es importante que esta institución desarrolle mecanismos de cambio, con miras a resolver o minimizar los conflictos involucrados en la vida cotidiana en el ambiente escolar.

Por lo tanto, es necesario reflexionar que la violencia escolar se manifiesta/expresa también a través del poder de un individuo sobre el otro, lo que termina generando situaciones en las que el prejuicio, la discriminación, la violencia explícita e implícita estarán presentes en el entorno escolar.

En esta perspectiva, Spósito (2002) señala que actualmente en Brasil, la violencia en las escuelas ha sido presentada por los medios de comunicación de manera homogénea y que los estudios realizados han presentado un esfuerzo por diferenciar lo que es violencia escolar de las diversas modalidades y especificidades.

Así, desde Sastre (2012), podemos entender diversas expresiones de violencia en la escuela a través de la encuesta sobre algunos estudios en Brasil sobre el tema, en la que es posible aprehender la diversidad de conceptualizaciones y

manifestaciones/expresiones de violencia en el ambiente escolar, como se muestra en la siguiente tabla.

Gráfico 1: Tipos de violencia y sus manifestaciones/expresiones presentes en la escuela.

Tipos de violencia identificados en la literatura	Definición	Manifestaciones/expresiones
<b>Violencia de las partes instituidas.</b>	Desorden estructural, originado en la sociedad con reflejos en la escuela y también producido dentro de la institución educativa por su constitución cultural, histórica, política, social, jerárquica específica.	La escuela puede generar indisciplina debido a su tendencia a reproducir la desigualdad que prevalece en la estructura social, enfrentando así desafíos, conflictos y tensiones generadas dentro de sí misma.
<b>Violencia institucional</b>	El autoritarismo pedagógico expresado en juicios injustos y normas disciplinarias, definiéndolo como potenciador de diversos tipos de violencia escolar.	Formas de violencia generadas en la institución por la organización escolar: castigos, traslados, imposiciones realizadas unilateralmente por instituciones educativas.
<b>Violencia escolar</b>	Se expresa en las formas de organización del sistema educativo, en la organización institucional, en la construcción de reglas y estilos pedagógicos.	Sobrevaloración escolar de la disciplina en detrimento de la adquisición de conocimientos. La indisciplina es un síntoma de un problema estructural de organización escolar.
<b>Violencia simbólica</b>	Emana de los sutiles instrumentos de imposición y legitimación de la dominación de una clase social sobre otra, para contar con el apoyo y la convicción de las víctimas, que se sienten seducidas y obligadas a ser cómplices de la violencia que sufren. Violencia que emana de las relaciones de poder. Alberga el ejercicio de la autoridad en las escuelas.	Toda acción pedagógica ejercida por el sistema educativo, reproduciendo la cultura de los grupos y clases dominantes. La discriminación y los prejuicios, como la violencia simbólica, se utilizan para mantener a los grupos subalternos en el lugar social construido para ellos. La destrucción de este poder simbólico presupone la conciencia de la arbitrariedad de los significados socialmente construidos.
<b>Violencia Mascarada</b>	Violencia real oculta por mecanismos o dispositivos ideológicos que terminan favoreciendo la banalización y naturalización de este fenómeno.	Comportamientos violentos que parecen no violentos, convirtiendo un acto de violencia en un acto natural y normal. La discriminación social, racial y sexual es típica de la violencia enmascarada.
<b>Violencia anómica</b>	Búsqueda de una estructura social alternativa. Visión revolucionaria. Reacción contra el poder totalitario y divisorio. Violencia hecha de un doble de destrucción y fundamento.	Formas de protegerse de la dominación de las instituciones, pero de las tendencias a la destrucción, la agresión, la残酷.
<b>Violencia anal B</b>	Actos violentos que se agotan. La agresividad o reacción que intenta oponerse al orden existente en la escuela, a través de manifestaciones explosivas que no tienen un principio de significado. Es cuando uno pasa de la violencia del poder institucional sobre las personas a la violencia de las personas sobre este poder, que puede presentarse no solo de manera brutal, sino también pasiva, revelando una resistencia que subvierte lo instituido sin enfrentarlo abiertamente.	Resistencia de masas, desviaciones de lo planeado, de la negación instituida y silenciosa del monopolio. Burla, risa, ironía como manifestaciones contra o fuera de las regulaciones de la vida social. Graffiti, graffiti, como eventos.
<b>ViolenciaD ura</b>	Delitos o faltas detallados en los códigos penales: La violencia severa requiere la intervención del Estado.	Lesiones corporales con el uso de armas de fuego o brancas, amenazas, robo, hurto, tráfico de drogas y depredaciones.
<b>La violencia como "el producto del uso de la fuerza y provocar daño al otro". Violencia física</b>	Acto de brutalidad, sevicia y maltrato físico contra otro.	Las peleas, agresiones físicas, depredaciones y <i>juegos de agarre-agarrar</i> . La destrucción de la propiedad y las agresiones físicas de estudiante a estudiante, de estudiante a maestro y de maestro a estudiante o empleado.
<b>Violencia no física</b>	Violencia psicológica y moral.	Ofensas verbales, discriminación, segregación y humillación.

		Prejuicio y negación de estereotipos. Bullying. Acoso.
<b>Microviolencia o Incivilidades</b>	Así que todos los días, pasan desapercibidos a los ojos de las instituciones. Ni siquiera se consideran violencia hegemónica, lo que impide que se tomen medidas de combate y prevención. Destruyen esta idea de ciudadanía, confianza y seguridad pública. Estas pequeñas formas de violencia comprometen la reciprocidad y la solidaridad de la vida social.	Pequeños trastornos, pequeñas amenazas, ofensas, alboroto, ruidos. Pequeños chantajes. Las pequeñas agresiones de la vida cotidiana que se repiten sin cesar, la falta de cortesía, las transgresiones de los códigos de buenas costumbres o del orden establecido.
<b>Bullying</b>	Intimidación que consiste en amenazas constantes que crean un pánico moral en las víctimas. La intimidación es vista como un subconjunto de comportamientos agresivos, caracterizados por su naturaleza repetitiva y desequilibrio de poder.	Estas intimidaciones pueden ser de maestro a maestro, de maestro a estudiante, de estudiante a maestro y de estudiante a estudiante.
<b>Falta de disciplina/desobediencia</b>	Falta de respeto por las normas escolares. La desobediencia se considera una actitud de hostilidad. No todas las reglas son sinónimos de moralidad, y ciertos actos de indisciplina pueden considerarse morales.	Negativa a cumplir con los estándares establecidos por la escuela. Manifestación de la resistencia de los estudiantes al autoritarismo pedagógico y también como resistencia al conjunto de normas vigentes en la escuela y/o su ignorancia.
<b>La indisciplina como falta de respeto por las reglas justas</b>	Si la norma o regla se origina de manera impuesta y si es injusta, no tiene relación con la moral, por lo tanto, la desobediencia a ella será legítima y puede estar indicando una acción basada en la autonomía.	Impugnación selectiva de las reglas, demanda de participación en la formulación de la normatividad actual.
<b>La violencia y la indisciplina como característica natural del individuo</b>	La indisciplina no perjudica al otro, sino al funcionamiento del entorno escolar.	Indisciplina ingenua e infantil. Alegría desenfrenada que choca con la disciplina.
<b>Indisciplina positiva</b>	Se convierte en un instrumento de resistencia a la dominación, la sumisión, la injusticia, las desigualdades y la discriminación en busca de identidad y derechos.	Toda forma de protesta y rechazo contra el conocimiento estructurado que está alejado de los intereses de los estudiantes: reacción a la práctica pedagógica que impone disciplina con autoridad y como denuncia de la despenalización de la que el estudiante es víctima.

Fuente: SASTRE (2012, p. 59-61).

Por lo tanto, es posible percibir a través de la investigación las múltiples definiciones y expresiones de violencia en la escuela, que a menudo se configura como violencia enmascarada. El hecho es que históricamente la sociedad brasileña ha sufrido y sufre violencia, ya sea física o no, presentándose no solo en la vida cotidiana de la población, sino también en el ambiente escolar.

Cuando se trata de la incidencia de la violencia en las escuelas brasileñas, podemos destacar los resultados de la Encuesta Nacional de Salud Escolar - PeNSE (2012), realizada de 2009 a 2012 y que demostró cómo la violencia en las escuelas es un problema que involucra a todas las regiones del país.

A partir de la investigación fue posible observar que las regiones Sur y Sudeste presentaron un mayor índice de violencia en el período de 2009 a 2012, considerando 30 días del mes, con problemas relacionados con la lucha dentro de la escuela.

Es importante destacar que la investigación se realizó con 132.123 estudiantes, de los cuales se obtuvieron datos referentes a 109.104 (83%) estudiantes, con una tasa de no respuesta correspondiente al 17%. De los estudiantes entrevistados, 47,8% eran hombres, 52,2% mujeres, 86% tenían entre 13 y 15 años, 82,8% estudiaban en escuelas públicas y 16,2% en escuelas privadas.

En cuanto a las situaciones de violencia que involucran a escolares, hubo un aumento significativo en la proporción de estudiantes que viven en situaciones de violencia dentro y fuera de la escuela (inseguridad en el camino a casa-escuela, inseguridad en la escuela, involucrarse en una pelea con un cuchillo, pelear con un arma de fuego, ser agredido físicamente en la familia).

La investigación de PeNSE (2012), también destacó, que las causas externas, especialmente la agresión, han sido la principal causa de muerte entre los adolescentes en Brasil, por lo que es de suma importancia abordar la violencia en el ambiente escolar y con sus asistentes, teniendo en cuenta que la violencia en la escuela representa una de las formas más visibles de violencia en la sociedad. . Alves (2012) destaca en este sentido que,

Desde sus orígenes, la escuela favorece modelos institucionalizados de violencia, implícitos en métodos autoritarios de disciplinas y "enseñanza", a menudo recurriendo incluso a castigos físicos o psicológicos. Todos los cambios revolucionarios experimentados por la educación a lo largo del tiempo y que trajeron métodos innovadores y críticos a modelos autoritarios no fueron suficientes para abolir, definitivamente, la existencia de una violencia presente en la propia institución escolar. Por esta razón, la reacción de la comunidad escolar, en muchos casos, también se debe a mecanismos violentos, especialmente por parte de sus principales agentes, los estudiantes (ALVES, 2012, p. 40).

Bourdieu y Passeron (1992, p. 230), destacan en este contexto, que la educación formal se inserta en el contexto de los intereses dominantes, y por lo tanto es necesario cuestionar la contribución que este sistema aporta a la reproducción de la estructura de las relaciones de clase.

Por lo tanto, para que surja una transformación sistemática de la acción de transformación, es necesario,

[...] agentes capaces de ejercer una acción transformadora que reproduce la formación que ellos mismos han recibido, debido al hecho, sobre todo, de que la institución escolar es la única que posee completamente, en virtud de su propia función, el poder de seleccionar y formar, mediante una acción que se ejerce durante todo el período de aprendizaje, a aquellos a quienes confía la tarea de perpetuarla y se encuentra, por lo tanto, en la posición por definición más favorable para imponer las normas de su autoperpetuación, al menos, lo hará utilizando su poder para reinterpretar las normas externas por el hecho, en resumen, de que los maestros constituyen un producto más acabado del sistema de producción que son, entre otras cosas, capaces de reproducir (BOURDIEU y PASSERON, 1992, pág. 232).

Es necesario, por lo tanto, relacionar las propiedades y la estructura y el funcionamiento de los sistemas educativos, además de sus propias funciones, para comprender la naturaleza de las relaciones que unen el sistema escolar con la estructura de las relaciones de clase, entendiendo y asumiendo posturas frente a las tensiones y fuerzas presentes en la sociedad. y en las instituciones escolares que mueven el flujo de las relaciones humanas, porque, de lo contrario, existe el riesgo de (re)producir, naturalizar y legitimar la violencia en la escuela.

Así, Freire (2006, p. 21), destaca que para una educación emancipadora y democratizadora es fundamental que la escuela considere las especificidades de cada estudiante, así como sus experiencias de vida. Señala que la escuela debería estar preocupada "[...] para llenar ciertos vacíos en la experiencia de los niños, ayudándoles a superar obstáculos en su proceso de conocimiento, teniendo en cuenta que su falta no determina la incompetencia".

También según Freire (2000, p. 66) "[...] El respeto a la autonomía y dignidad de cada uno es un imperativo ético y no un favor que podemos o no otorgarnos unos a otros". Esto afirma el papel fundamental de la escuela con respecto al respeto a las personas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, que debe abarcar, además de los contenidos planificados, formas de pensamiento y replanteamiento colectivo con el objetivo de hacer frente a situaciones de violencia, respetando la individualidad de cada uno y con miras a un bien mayor que es la superación de la violencia que termina reflejándose en la escuela.

El enfrentamiento de la violencia y su minimización dependen de las condiciones internas y externas de la escuela. Por lo tanto, su combate y prevención no puede hacerse de una manera disociada de la realidad, sino de una manera amplia en la que el estudiante se inserte, por lo tanto, estrategias con toda la comunidad escolar.

En el contexto de agravamiento de los más variados tipos de violencia, es necesario crear una cultura que apunte a una educación transformadora, emancipadora, más allá de las estructuras construidas a través de los mecanismos de violencia, siendo sólo posible, desde el momento en que se respetan las particularidades y singularidades de cada estudiante, permitiendo así la integración y el sentimiento de Esto se refiere al ámbito escolar, considerando que la violencia escolar se presenta históricamente en la estructura misma del sistema educativo.

Así, se observa que es necesaria una escuela que escuche más a su público (estudiantes, docentes, sociedades barriales, entre otros), considerando que la violencia en la escuela no cambia de un día a la noche, sino más bien, desde el momento en que la comunidad escolar se da cuenta de que el mundo dado es un mundo que se puede cambiar, transformado y reinventado, incluso frente a la violencia que históricamente marca el escenario brasileño.

### 3 CONSIDERACIONES FINALES

El objetivo de esta investigación fue conceptualizar las expresiones de violencia en la escuela, así como tomar notas que puedan contribuir a la reflexión sobre posibles estrategias para superar este fenómeno.

Para ello, se abordó, de acuerdo con la investigación bibliográfica, la conceptualización general de la violencia, ya que es un fenómeno amplio y complejo, así como la conceptualización de diversas formas de manifestación/expresión de la violencia en la escuela para que las visiones sobre este tipo de violencia en el ámbito escolar puedan ser ampliadas.

Así, se entiende que la violencia es un fenómeno real y presente en el ambiente escolar y que este espacio no debe atravesar las brações ante este problema que afecta directamente sus actividades. Por lo tanto, con miras a superar este fenómeno, es urgente abordar el tema en la escuela, teniendo una mirada más precisa a las situaciones que se manifiestan dentro y también fuera de la escuela.

Para ello, la escuela debe abrir espacios de diálogo entre la comunidad escolar, proyectos y formaciones del equipo pedagógico para prepararlos para enfrentar la violencia con el fin de superarla o al menos minimizarla.

Se entiende que solo de esta manera, enfrentando el problema de la violencia en las escuelas y no enmascarándola, se puede evitar, formando ciudadanos que llevarán este

comportamiento a su comunidad, ayudando así a suprimir una realidad de violencia tan presente en nuestra sociedad. Con este fin, las escuelas deben llevar a cabo debates y discusiones sobre una buena relación y relaciones interpersonales entre estudiantes, maestros y toda la comunidad escolar con miras a construir una cultura de paz.

## REFERENCIAS

- ALVES. M. d. F. **O bullying como expressão da violência entre alunos:** um estudo realizado no município de Floriano-PI. 2012. 147 p. Dissertação (Mestrado em Ciências da Educação). Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Lisboa, 2012.
- BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C.. **A reprodução:** elementos para uma teoria do sistema de ensino. 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 50.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000. 165 p.
- \_\_\_\_\_. **A educação na cidade.** 7. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- OLIVEIRA, M. M. d. **Como fazer pesquisa qualitativa.** 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.
- PESQUISA NACIONAL DE SAÚDE DO ESCOLA – PeNSE. **Situações de violência vivenciadas por estudantes nas capitais brasileiras e no Distrito Federal:** resultados do. Ministério da Saúde. Brasília, Brasil, 2012.
- ASTRE, E. **Panorama de estudos sobre violência nas escolas no Brasil:** 1980 – 2009. Disponível em:  
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000015503.pdf>. Acesso em: 30/11/2020.
- SPOSITO, M. P. **As Vicissitudes das políticas públicas de redução da violência escolar.** In: WESTPHAL, Márcia Faria (Org.). Violência e criança. São Paulo: USP, 2002.
- YAMASAKI, A. A. **Violência no contexto escolar:** um olhar freiriano. 2007. 220 p. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.