



Monitoria em biologia celular

Vinicius Peixoto Monteiro

E-mail: viniciuspm1914@gmail.com

João Victor Gonçalves da Silva

E-mail: joao_silva@discente.ufcat.edu.br

Francielle Borges Rosa de Moura

E-mail: francyelle.moura@ufcat.edu.br

Lucia de Paula

E-mail: lpaula@ufcat.edu.br

Maria Rita de Cássia Campos

Instituição: Universidade Federal de Catalão

E-mail: maria_rita_campos@ufcat.edu.br

RESUMO

A monitoria representa importante ferramenta pedagógica na formação acadêmica e social dos discentes e proporciona ao monitor e monitorado o aprendizado de saberes inerentes aos componentes curriculares. A disciplina de Biologia Celular apresenta um conteúdo de caráter abstrato, resultado da natureza microscópica de seu objeto de estudo, a célula e seus componentes, tornando um desafio a compreensão em níveis macro e microscópicos. A monitoria oferece apoio aos alunos e é uma oportunidade para o estudante desenvolver habilidades relacionadas à docência.

Palavras-chave: Biologia Celular, Ensino, Monitoria.

1 INTRODUÇÃO

A monitoria representa importante ferramenta pedagógica na formação acadêmica e social dos discentes e proporciona ao monitor e monitorado o aprendizado de saberes inerentes aos componentes curriculares. A disciplina de Biologia Celular apresenta um conteúdo de caráter abstrato, resultado da natureza microscópica de seu objeto de estudo, a célula e seus componentes, tornando um desafio a compreensão em níveis macro e microscópicos. A monitoria oferece apoio aos alunos e é uma oportunidade para o estudante desenvolver habilidades relacionadas à docência. Este trabalho relata as experiências vivenciadas pelos monitores durante a monitoria na disciplina de Biologia Celular e o aproveitamento da disciplina pelos discentes. As atividades de monitoria consistiram no acompanhamento do monitor durante as aulas práticas e plantões de atendimento realizados semanalmente para resolução de dúvidas em dias e horários estabelecidos, de modo que a atender os horários livres dos oitenta e cinco discentes matriculados na disciplina. Em relação a procura por atendimentos observou-se que as dúvidas concentraram-se nas atividades práticas e que os alunos que procuraram auxílio na retirada de dúvidas tanto em atividades



teóricas quanto práticas obtiveram bons resultados durante as provas e atividades da disciplina. Embora o desinteresse e a falta de conhecimento tenham impactado as notas de alunos reprovados e as aprovações não tenham chegado à 50% provavelmente por causa da evasão e abandono, a média aritmética geral das notas dos alunos que aprovaram na disciplina foi considerada satisfatória. A oportunidade da vivência numa prática pedagógica em meio acadêmico permitiu exercitar a teoria aprendida e impactou positivamente o monitor, uma vez que houve constante troca de experiências. Mesmo que as atividades propostas tenham sido efetuadas com resultados positivos, ações que possibilitem a superação da inserção dos alunos no ensino superior são importantes para sanar certas deficiências quanto à formação de habilidades acadêmicas pelos alunos.