



Maximizando o tempo de aprendizado: uma análise do microlearning como ferramenta educacional

Bianca Amorim de Lima

RESUMO

Este estudo explora a evolução educacional e demandas dos alunos, impulsionando abordagens eficazes de ensino. O microlearning, que oferece conhecimento conciso, emerge como solução promissora, reconhecendo limitações de tempo e excesso de informações modernas. Investiga o papel educacional do microlearning, analisando suas características e implicações na aprendizagem. Diante da integração tecnológica em aulas presenciais, a estratégia de compartilhamento de práticas via artefato se mostra eficaz, usando Canva e WhatsApp. Conclusões ressaltam o impacto positivo do microlearning, impulsionando práticas pedagógicas inovadoras e adaptáveis à educação contemporânea.

Palavras-chave: Microlearning, Tecnologia educacional, Práticas pedagógicas.

1 INTRODUÇÃO

A constante evolução da educação e as mudanças nas demandas dos alunos impulsionam a busca por abordagens inovadoras no ensino. O microlearning emerge como uma solução promissora, oferecendo conhecimento de forma concisa. Considerando a metodologia de Design Science Research (DSR), planejamos o desenvolvimento de um protótipo piloto para implementar e avaliar a eficácia do microlearning no contexto educacional. Através dessa abordagem, pretendemos não apenas compreender melhor as implicações práticas do microlearning, mas também otimizar a experiência educacional para os alunos do século XXI, alinhando-a às demandas contemporâneas.

2 QUESTÕES DE INVESTIGAÇÃO

Durante a pandemia, surgiram estratégias com tecnologias para manter a aprendizagem à distância. Com o retorno presencial, surgiram desafios. Uma estratégia proposta foi criar um artefato para professores compartilharem práticas, estimulando reflexões sobre tecnologias em aula. Como esse artefato pode viabilizar o compartilhamento considerando o tempo disponível? O objetivo é avaliar a eficácia do microlearning como ferramenta para compartilhar práticas em aulas presenciais com o uso de ferramentas digitais, considerando limitações de tempo e fomentando a integração de tecnologias.

3 MÉTODO

Realizada pesquisa no Google Acadêmico com palavras-chave: práticas inovadoras, educação, artefatos digitais, compartilhamento de práticas desde 2018, resultando em cerca de 131 e 44 resultados, respectivamente, para diferentes contextos. Etapa crucial do projeto envolveu análise SWOT de ferramentas



para o artefato, identificando Canva para o desenvolvimento do microlearning e WhatsApp para compartilhamento. Sete professores testaram a estratégia, integrando o grupo "Sala de Aula e Tecnologia" no WhatsApp. Diariamente, foi compartilhado pelos administradores do grupo um microlearning com ferramentas como: QR code, Wordwall, Mentimeter, Kahoot e Liveworksheets. Incentivando abordagens tecnológicas inovadoras e criativas nas aulas presenciais. Abordagem participativa facilitou a troca de ideias, capacitando professores a integrar efetivamente a tecnologia no ensino.

4 RESULTADOS

No primeiro teste, 03 usuárias elogiaram a experiência com o protótipo, destacando o design, informações, rapidez e objetividade. 02 usuárias usaram o QR Code com alunos em suas aulas presenciais. O dinamismo do artefato foi bem recebido, embora vídeos densos tenham limitado o tempo de leitura. O segundo teste ajustou os tempos dos microlearnings e foi avaliado de forma positiva. Um novo questionário foi aplicado via Forms e um microlearning extra sobre "Bouncy Balls" foi disponibilizado. A aceitação foi positiva, evidenciando eficiência, praticidade e inovação, permitindo compartilhamento de conhecimento tecnológico. Futuramente, outras aplicações do protótipo podem ser consideradas, mantendo as qualidades e atendendo diferentes grupos escolares, otimizando a formação.

5 CONCLUSÕES

Conclusões: A imersão no teste inicial direcionou o desafio de facilitar o compartilhamento de práticas tecnológicas em aulas presenciais. Profundamente envolvidos, exploramos o problema sob perspectivas da equipe e dos usuários. Baseados em teorias de artigos e teses, embasamos nossas ações, identificando soluções alinhadas com as melhores práticas em educação tecnológica. Esta jornada produziu insights valiosos sobre a eficácia educacional do microlearning, incentivando o aprimoramento da educação com abordagens inovadoras e adaptáveis às demandas contemporâneas.

Considerações finais: Esta exploração aprofundada resultou em insights valiosos sobre a eficácia educacional do microlearning, destacando seu papel como ferramenta inovadora para aprimorar a educação. Através do compartilhamento ativo de práticas tecnológicas, busca-se capacitar educadores com abordagens adaptáveis às demandas atuais, impulsionando o progresso educacional. A base teórica de artigos e teses embasou a abordagem, garantindo alinhamento com as melhores práticas em educação tecnológica. O foco na resolução do desafio inicial proporcionou uma abordagem fundamentada e promissora para o futuro da educação.



REFERÊNCIAS

PIMENTEL, M.; FILLIPO, D.; SANTORO F. Design Science Research: fazendo pesquisas científicas rigorosas atreladas ao desenvolvimento de artefatos computacionais projetados para a educação. In: Jaques, P.; Pimentel, M.; Siqueira, S.; Bitencourt, I. Metodologia de Pesquisa Científica em Informática na Educação: Concepção de Pesquisa (Volume 1). 2018.ISBN: 978-85-7669-493-9.