



## O processo de aprendizagem de língua portuguesa e o uso de tecnologias como recurso didático

**Ivanilde Araujo de Sousa**

Mestranda em Educação Gestão e tecnologia pela Universidade Estadual de Goiás (UEG)

Endereço: Secretaria Municipal de Educação de Teresina - PI

E-mail: sousaivanildearaujo@gmail.com

**Zenaide Dias Teixeira**

Pós-Doutora pela Universidade de Brasília em Sociolinguística Educacional

Unidade Universitária de Luziânia - UEG

E-mail: zenaide.teixeira@ueg.com

### RESUMO

Em tempos atuais supomos que as tecnologias são recursos que podem auxiliar na mediação pedagógica, favorecendo o processo de aprendizagem de Língua Portuguesa. O problema da pesquisa se configurou por “Quais os desafios e contribuições das tecnologias como recurso didático no processo de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental?”.

**Palavras-chave:** Tecnologias, Recurso Didático, Ensino de Língua Portuguesa.

### 1 INTRODUÇÃO

Em tempos atuais supomos que as tecnologias são recursos que podem auxiliar na mediação pedagógica, favorecendo o processo de aprendizagem de Língua Portuguesa. O problema da pesquisa se configurou por “Quais os desafios e contribuições das tecnologias como recurso didático no processo de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental?”. O objetivo geral foi analisar os desafios e contribuições das tecnologias como recurso didático no processo de ensino e na aprendizagem de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Assim, os objetivos específicos foram: 1) Investigar as discussões atuais sobre o ensino de Língua Portuguesa; 2) Analisar as tecnologias de comunicação e informação como recurso didático na mediação da aprendizagem de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental; 3) Analisar como o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola campo contempla o uso de tecnologias da informação e comunicação como recurso didático para o ensino de Língua Portuguesa; 4) Analisar os principais desafios e contribuições do uso de tecnologias da informação e comunicação como recurso didático no ensino de Língua Portuguesa. Esta pesquisa se apresenta como qualitativa, bibliográfica, documental, descritiva e explicativa, com estudo de caso. Os principais teóricos foram Libâneo (1992, 2001), Kenski (2007, 2012), Moran; Masetto; Behrens (2013), Brasil (1996, 1998, 2018), Nóvoa (1992, 2017) e outros. Para alcançar os nossos objetivos, fizemos uma pesquisa de natureza qualitativa, com estudo de caso de uma turma de 4º ano e uma turma de 5º ano do



Ensino Fundamental da escola Integral Brincar e Aprender<sup>1</sup>, da cidade de Luziânia - GO; utilizamos como instrumentos de coleta de dados a análise do PPP da escola campo, a observação não participante de aulas e a entrevista semiestruturada com os professores regentes.

As considerações da pesquisa se constituem em levar os docentes inserirem em sua prática a tecnologia como recurso didático para o processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Espera-se com a pesquisa contribuir para o aprimoramento na mediação pedagógica docente de Língua Portuguesa.

---